

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Набережные Челны «Гимназия №76»**

УТВЕРЖДЕНО

директор МАОУ «Гимназия №76»

Е.В.Плотникова

Приказ № 345 от 29.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Право. Углубленный уровень»

для обучающихся 11Б класса

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Право»

1. Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2. Метапредметные результаты

2.1. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

2.2. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2.3. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Право» (углубленный уровень)

10 класс

| Название раздела | Ученик (выпускник) научится | Ученик (выпускник) получит возможность научиться |
|-----------------------------------|--|---|
| Теория государства и права | Выпускник на углубленном уровне научится: <ul style="list-style-type: none"> – выделять содержание различных теорий происхождения государства; – сравнивать различные формы государства; – приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре; – соотносить основные черты гражданского общества и правового государства; – применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов; | Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> – <i>проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;</i> – <i>дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;</i> – <i>сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;</i> – <i>оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;</i> – <i>понимать необходимость правового воспитания и</i> |
| Конституционное право | | |
| Международное право | | |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества; – сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей); – проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние; – характеризовать особенности системы российского права; – различать формы реализации права; – выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры; – оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации; – различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав; – выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; – целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации; – сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу; – оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации; – характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном | <p><i>противодействия правовому нигилизму;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;</i> – <i>толковать государственно-правовые явления и процессы;</i> – <i>проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;</i> – <i>различать принципы и виды правотворчества;</i> – <i>описывать этапы становления парламентаризма в России;</i> – <i>сравнивать различные виды избирательных систем;</i> – <i>анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;</i> – <i>анализировать институт международно-правового признания;</i> – <i>выявлять особенности международно-правовой ответственности;</i> – <i>выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;</i> – <i>оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;</i> – <i>формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;</i> – <i>различать опеку и попечительство;</i> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение; – дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации; – характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации; – характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации; – характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы; – выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации; – характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации; – определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права; – различать способы мирного разрешения споров; – оценивать социальную значимость соблюдения прав человека; – сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека; – дифференцировать участников вооруженных конфликтов; – различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий; – выделять структурные элементы системы российского законодательства; – анализировать различные | <ul style="list-style-type: none"> – находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности; – определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации; – характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности; – определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса. |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права; | |
|--|---|--|

11 класс

| Название раздела | Ученик (выпускник) научится | Ученик (выпускник) получит возможность научиться |
|--|---|---|
| Основные отрасли российского права | <ul style="list-style-type: none"> – проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки; | <ul style="list-style-type: none"> – различать теорий государства и права; |
| Основы российского судопроизводства | <ul style="list-style-type: none"> – целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора; – различать формы наследования; – различать виды и формы сделок в Российской Федерации; – выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности; – анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака; – различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей; – выделять права и обязанности членов семьи; – характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений; – проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров; – различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами; – дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них; – проводить сравнительный анализ уголовного и | <ul style="list-style-type: none"> – различать теорий государства и права; – дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти; – сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права; – оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе; – понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму; – классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения; – толковать государственно-правовые явления и процессы; – проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств; – различать принципы и виды правотворчества; – описывать этапы становления парламентаризма в России; – сравнивать различные виды избирательных систем; – анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях; – анализировать институт |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;</p> <ul style="list-style-type: none"> – целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации; – в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений; – соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение; – применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище; – дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса; – проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами; – давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений; – применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов; выявлять особенности и специфику различных юридических профессий | <p><i>международно-правового признания;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>выявлять особенности международно-правовой ответственности;</i> – <i>выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;</i> – <i>оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;</i> – <i>формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;</i> – <i>различать опеку и попечительство;</i> – <i>находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;</i> – <i>определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;</i> – <i>характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;</i> – <i>определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.</i> |
|--|--|--|

II. Содержание учебного предмета «Право»

10 класс (углубленный уровень)

| Название раздела | Содержание раздела |
|----------------------|---|
| Теория государства и | Теории происхождения государства и права. Признаки государства. Теории сущности государства. Внутренние и внешние функции |

| | |
|-------------------------------------|---|
| <p>права</p> | <p>государства. Формы государств. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация. Политический режим: демократический, антидемократический. Государственный механизм: структура и принципы. Гражданское общество. Правовое государство. Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Источники права. Правовые системы (семьи). Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов. Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм. Система российского права. <i>Юридическая техника</i>. Формы реализации права. <i>Виды и способы толкования права</i>. Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. <i>Юридические факты</i>. Гарантии законности и правопорядка. Правосознание. Правовая культура. <i>Правовой нигилизм</i>. <i>Правовое воспитание</i>. Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.</p> |
| <p>Конституционное право</p> | <p>Конституционное право. <i>Виды конституций</i>. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ. Военская обязанность и альтернативная гражданская служба. Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия. <i>Виды парламентов</i>. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. <i>Принципы и виды правотворчества</i>. Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. <i>Виды и особенности избирательных систем</i>. Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. <i>Сферы деятельности органов местного самоуправления</i>.</p> |
| <p>Международное право</p> | <p>Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права. <i>Международно-правовое признание</i>. Мирное разрешение международных споров. <i>Источники и основания международно-правовой ответственности</i>. Права человека: сущность, структура, история. Классификация прав человека. Право на</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций. Региональная система защиты прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Источники и принципы международного гуманитарного права. <i>Международный Комитет Красного Креста</i>. Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и некомбатанты. Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещенные средства и методы ведения военных действий.</p> |
|--|--|

11 класс (углубленный уровень)

| Название раздела | Содержание раздела |
|--|---|
| Основные отрасли российского права | <p>Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридической дееспособности. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Правомочия собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Недействительности сделок. <i>Реституция</i>. Гражданско-правовой договор. Порядок акцепта. Наследование. Завещание. <i>Страхование и его виды</i>. Формы защиты граждан. Ответственность. Защита прав потребителей. <i>Непреодолимая сила</i>. Право собственности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау. Предметы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Вступление в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности родителей. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы опеки и попечительства. <i>Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья</i>. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Сверхурочная работа. <i>Виды времени отдыха</i>. Заработная плата. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственность. Метод административного регулирования. Признаки правонарушения. Административная ответственность и административные наказания. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступлений. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Налогоплательщик. <i>Финансовый аудит</i>. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за неуплату налогов. Жилищные правоотношения. Образовательное право. Регулирование образовательного процесса.</p> |
| Основы российского судопроизводства | <p>Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского судопроизводства. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты гражданского судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Суд присяжных заседателей. Особенности судопроизводства в административных правонарушениях. Юридические профессии: судьи, адвокаты, следователи. <i>Особенности профессиональной деятельности юриста</i>.</p> |

III. Тематическое планирование учебного предмета «Право»

Развитие ценностного отношения:

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыта создания собственных произведений культуры, опыта творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерского опыта;
- опыт самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации.

10 класс (углубленный уровень)

| Название раздела, темы | Общее количество часов | Контрольные работы/практические работы |
|----------------------------|------------------------|--|
| Теория государства и права | 28 | |
| Конституционное право | 24 | |
| Международное право | 16 | 1 |
| ИТОГО | 68 | 1 |

11 класс (углубленный уровень)

| Наименование раздела | Общее количество часов | Контрольные работы/практические работы |
|-------------------------------------|------------------------|--|
| Основные отрасли российского права | 56 | |
| Основы российского судопроизводства | 12 | 1 |
| ИТОГО | 68 | 1 |

Календарно-тематическое планирование

по предмету право
для 11 класса
(количество часов в неделю-2, год-68)

Составитель: Волков Дмитрий Александрович,
учитель истории и обществознания первой квалификационной категории

Календарно-тематическое планирование по праву 11Б класса

УМК: Право. Основы правовой культуры. 11класс. В 2 ч. Певцова Е.А. – М.: Русское слово, 2018 г.)

| № п/п | Раздел | Тема урока | Количество часов | Даты | | Корректировка |
|-------|--|--|------------------|-------|------|---------------|
| | | | | план | факт | |
| 1 | Основные отрасли российского права (56ч.) | Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. | 1 | 2.09 | | |
| 2 | | Виды гражданско-правовых отношений. | 1 | 2.09 | | |
| 3 | | Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Гражданская право- и дееспособность. | 1 | 9.09 | | |
| 4 | | Признаки и виды юридических лиц. | 1 | 9.09 | | |
| 5 | | Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. | 1 | 16.09 | | |
| 6 | | Право собственности. | 1 | 16.09 | | |
| 7 | | Виды правомочий собственника. Формы собственности. | 1 | 23.09 | | |
| 8 | | Обязательственное право. | 1 | 23.09 | | |
| 9 | | Виды и формы сделок. | 1 | 30.09 | | |
| 10 | | Условия недействительности сделок. Реституция. | 1 | 30.09 | | |
| 11 | | Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. | 1 | 7.10 | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|-------|--|--|
| 12 | | Наследование. | 1 | 7.10 | | |
| 13 | | Завещание. | 1 | 14.10 | | |
| 14 | | <i>Страхование и его виды.</i> | 1 | 14.10 | | |
| 15 | | Формы защиты гражданских прав. | 1 | 21.10 | | |
| 16 | | Гражданско-правовая ответственность. <i>Непреодолимая сила.</i> | 1 | 21.10 | | |
| 17 | | Защита прав потребителей. | 1 | 28.10 | | |
| 18 | | Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау. | 1 | 28.10 | | |
| 19 | | Повторительно-обобщающий урок по теме: Гражданское право | 1 | 11.11 | | |
| 20 | | Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. | 1 | 11.11 | | |
| 21 | | Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. | 1 | 25.11 | | |
| 22 | | Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. | 1 | 25.11 | | |
| 23 | | Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. | 1 | 2.12 | | |
| 24 | | Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. <i>Усыновление.</i> | 1 | 2.12 | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|----------|--------------|--|--|
| | | <i>Опека и попечительство. Приемная семья.</i> | | | | |
| 25 | | Повторительно- обобщающий урок по теме: Семейное право | <i>1</i> | <i>9.12</i> | | |
| 26 | | Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. | <i>1</i> | <i>9.12</i> | | |
| 27 | | Права и обязанности работника. | <i>1</i> | <i>16.12</i> | | |
| 28 | | Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения | <i>1</i> | <i>16.12</i> | | |
| 29 | | Трудовой договор: порядок прекращения. | <i>1</i> | <i>23.12</i> | | |
| 30 | | Рабочее время. Сверхурочная работа. | <i>1</i> | <i>23.12</i> | | |
| 31 | | Время отдыха. <i>Виды времени отдыха.</i> | <i>1</i> | <i>13.01</i> | | |
| 32 | | Заработная плата. | <i>1</i> | <i>13.01</i> | | |
| 33 | | Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. | <i>1</i> | <i>20.01</i> | | |
| 34 | | Трудовые споры. | <i>1</i> | <i>20.01</i> | | |
| 35 | | Дисциплинарная ответственность. | <i>1</i> | <i>27.01</i> | | |
| 36 | | Повторительно- обобщающий урок по теме: Трудовое право | <i>1</i> | <i>27.01</i> | | |
| 37 | | Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. | <i>1</i> | <i>3.02</i> | | |

| | | | | | |
|----|--|---|-------|--|--|
| 38 | Признаки и виды административного правонарушения. | 1 | 3.02 | | |
| 39 | Административная ответственность. | 1 | 10.02 | | |
| 40 | Административные наказания. | 1 | 10.02 | | |
| 41 | Повторительно-обобщающий урок по теме: Административное право | 1 | 17.02 | | |
| 42 | Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. | 1 | 17.02 | | |
| 43 | Признаки, виды и состав преступления. | 1 | 24.02 | | |
| 44 | Уголовная ответственность. | 1 | 24.02 | | |
| 45 | Виды наказаний в уголовном праве. | 1 | 3.03 | | |
| 46 | Уголовная ответственность несовершеннолетних. | 1 | 3.03 | | |
| 47 | Повторительно-обобщающий урок по теме: Уголовное право | 1 | 10.03 | | |
| 48 | <i>Финансовое право.</i> Правовое регулирование банковской деятельности. | 1 | 10.03 | | |
| 49 | Структура банковской системы РФ. | 1 | 17.03 | | |
| 50 | <i>Права и обязанности вкладчиков.</i> | 1 | 17.03 | | |
| 51 | Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых | 1 | 24.03 | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|-------|--|--|
| | | правоотношений. | | | | |
| 52 | | Права и обязанности налогоплательщика. | 1 | 24.03 | | |
| 53 | | <i>Финансовый аудит.</i> Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. | 1 | 7.04 | | |
| 54 | | Жилищные правоотношения. | 1 | 7.04 | | |
| 55 | | Образовательное право. Права и обязанности участников образовательного процесса. | 1 | 14.04 | | |
| 56 | | Повторительно-обобщающий урок по теме: Основные отрасли российского права | 1 | 14.04 | | |
| 57 | Основы российского судопроизводства (12ч.) | Конституционное судопроизводство. | 1 | 21.04 | | |
| 58 | | Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. | 1 | 21.04 | | |
| 59 | | Стадии гражданского процесса. | 1 | 28.04 | | |
| 60 | | Арбитражное процессуальное право. | 1 | 28.04 | | |
| 61 | | Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. | 1 | 5.05 | | |
| 62 | | Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. | 1 | 5.05 | | |
| 63 | | Стадии уголовного процесса. | 1 | 12.05 | | |
| 64 | | Меры процессуального принуждения. | 1 | 12.05 | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|-------|--|--|
| 65 | | Суд присяжных заседателей. | 1 | 19.05 | | |
| 66 | | Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. | 1 | 19.05 | | |
| 67 | | Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. <i>Особенности профессиональной деятельности юриста.</i> | 1 | 24.05 | | |
| 68 | | Повторительно-обобщающий урок по теме: Основы российского судопроизводства | 1 | 24.05 | | |